

附件 1

崇明区登瀛幼儿园办园水平综合督导评估 意见 书

按照国务院《教育督导条例》《上海市教育督导条例》规定，根据 2021 年下半年崇明区人民政府督导委员会办公室（下称“我室”）工作部署，我区教育学院学前教育研究室于 2021 年 10 月 22 日对崇明区登瀛幼儿园（下称“登瀛幼儿园”）进行了课程与课堂教学调研并形成调研报告。10 月 27 日，我室组成综合督导组赴登瀛幼儿园集中采集信息。督导组通过听取园长自评汇报、查阅文本资料、察看园容园貌、访谈家长与社区代表、座谈幼儿园干部教师、分析问卷数据等途径，重点围绕园务工作、保教工作、队伍建设、园所条件、卫生保健、办园成效等六个方面工作进行了督导评估。

综合分析多方面信息，督导组认为：

登瀛幼儿园创办于 1985 年，2006 年迁入新址，并于 2008 年成功创建为上海市一级幼儿园，成为了崇明地区第一家农村优质园。目前全园教职工 28 名，其中在编教师 16 名，外聘职工 12 名，共有幼儿 76 名。幼儿园始终秉持着“以人为本 以礼育人 和谐发展”的办园理念，紧紧围绕“为了每一个孩子的健康成长”的办园目标，以新课程实践为基础，以礼仪教育为办园特色，培养“健康活泼有朝气，文明乐群有灵气，勇敢探索有胆气，

乐于创造有才气，有初步责任感的儿童”的幼儿，是一所“管理
人本化、校园和谐化，师资专业化，教育特色化”的一级一类幼
儿园。幼儿园先后获“上海市崇明区依法治校标准校”“上海市
安全文明校园”“区文明单位”等荣誉称号。

一、主要办园进展与经验

（一）规划引领谋发展，管理规范显服务

幼儿园以《3-6岁儿童学习与发展指南》《上海市幼儿园办
园质量评价指南》等文件精神为指引，以“上海市一级园复验问
题整改”为抓手，家园协作，共同制订幼儿园三年发展规划。确
立了“以人为本 以礼育人 和谐发展”的办园理念、“为了每一
个孩子的健康成长”的办园目标和“健康活泼有朝气，文明乐群
有灵气，勇敢探索有胆气，乐于创造有才气，有初步责任感的儿
童”培养目标。实行动态管理机制，在幼儿园发展规划实施领导
小组的督促、指导、评价下，有效落实分年度目标和措施，确保
规划目标有效达成。

幼儿园牢固树立依法办园思想，各项制度比较齐全。通过
“立、改、废”制度，不断完善各项规章制度，保障各项工作有
序推进。园领导重视民主管理，协作管理网络清晰，建立和落实
目标分层管理机制。通过提案、教代会、家委会、公众号推送等
方式，积极发挥民主管理作用，保障师生合法权益。幼儿园重视
校园文化建设。通过组织丰富多彩的教工活动，不断增强团队凝
聚力，校园氛围民主、和谐、向上，干群关系融洽。

从教师问卷数据看，教职工对幼儿园的办园方向、园长的改革举措、管理能力、管理运行、班子作风、幼儿发展的满意率达100%，对规划的知晓度和对规划的引领作用的认可度达100%。

（二）优化课程强基础，规范实施提质量

幼儿园课程实施方案结构完整，要素基本齐全，能基于园所现状和特点进行课程设置，将选择性课程与基础课程有机融合。能基于园所实际、顺应教育改革与发展的进程进行阶段性的调整和完善。对园所礼仪特色课程建设与发展的回顾和阶段性分析比较具体和深入，能体现和落实目标与内容的一致性。

幼儿园保教管理重监控、指导和评价。园领导组建课程实施监控小组，深入一线，有计划地开展保、教活动的观察与指导，关注课程实施的质量。能对一日保教实施情况作比较全面的记录与分析，定期开展阶段性保教质量分析。组建多元评价机制，尝试使用“幼师口袋”信息化评价手段，家园协同，定期开展幼儿发展评价。为园所保教质量的稳步提升、幼儿的健康成长提供专业支持。

幼儿园重视教研组建设，活动开展有时间和频次的保障。教研组资料完整，计划、过程与小结有对应。教研内容与形式基本能基于园所实际、直面教师的实践问题，大小教研有衔接和推进，持续开展主题教研活动。单次教研活动的组织形式多样，营造了的教研氛围。研究内容注重理论与实践的紧密结合，利用案例研讨、实践观摩、故事分享等进行剖析，同时又有网络教研的推进，

体现学、研、做结合，助推了教师的专业成长。教研中能体现园长、组长的引领、梳理和提升。

幼儿园一日活动作息时间与内容安排科学合理，各类课程设置全面均衡。生适活动规范有序，运动活动自由开放，游戏活动孩子乐玩，学习活动组织严谨。师生、同伴关系民主和谐、友爱融洽，能体现保教结合的站位与分工。整个半日活动的组织实施较为有序，体现了高低结构并重、室内外结合、动静交替等原则与方法。活动室光线充足、布局合理、功能齐全、各类物品摆放整齐有序，便于幼儿操作取放。幼儿园整体环境布局与呈现具有一定的课程意识，彰显园所的礼仪教育特色。各班活动室区域设置比较合理，能关注不同年龄段幼儿的生活与学习需求，幼儿对环境功能有了解、能互动。本次督导调研中，集体教学活动评定为良等的占 80%；5 个低结构活动良等的占 100%。低结构活动的质量要优于高结构活动。

（三）卫生保健重规范，家园携手促健康

幼儿园注重保健管理，严格落实常态长效机制。完善“保教人员一日工作规范化操作细则”，健全三大员岗位职责。严格执行健康检查制度，新生入园和教职工定期体检率达 100%。每月召开膳管会，不断改进幼儿膳食质量。师生伙食费严格分开，盈亏控制在 2%以内。利用健康宣传栏、健康小报、保健教师进课堂、社区医生进园门、微信公众号推送等多种形式向幼儿、家长、教师开展健康宣教活动。园领导重视保育研究，聚焦问题，在区

级课题《幼儿园保育员园本培训策略研究》的研究中，开展理论知识学习、实践技能比武、保育故事交流等，在多元培训中提升了三大员的业务能力，提高保育质量。

幼儿园重视消毒防病，确保幼儿身心健康。完善《登瀛幼儿园传染病突发事件预案》，严格执行消毒制度，做好传染病消毒与隔离工作。重视特殊儿童的照料，建立幼儿一人一档健康信息档案，医教结合、家园联动，对体弱儿、肥胖儿进行个案记录和相关的矫治工作。幼儿视力的矫治率达 100%。肠道传染病年发病率低于 2%，无续发病例。

幼儿园重视家园社区共育，能够借助信息技术不断拓展互动渠道，实现家园互动零距离。如微信群、登瀛之家微信公众号、幼师口袋、孩子通等，向家长传递育儿理念，分享育儿知识。定期召开家长会、家委会、膳管会等，鼓励家长积极参与幼儿园管理。在幼儿园三年发展规划制定、幼儿礼仪养成、膳食营养等方面献计献策，共建共管。坚持“资源整合、共建提高”的理念，与村委、登瀛小学、派出所、敬老院等单位通过六一慰问、重阳联谊、志愿者服务、免费 03 早教指导等方式，服务社区，拓展幼儿园活动课程。

从教师、家长问卷数据来看，教职工对家庭教育的指导工作开展情况与实效的满意度“好”的达 100%。家长对幼儿园代办项目、费用结算满意度为 100%。对召开家长会和家园联系制度、对班主任和生活老师工作情况、幼儿园服务态度、幼儿综合发展

情况等方面满意度“好”的均达93%以上。

（四）师德建设厚内涵，多元培训有成长

幼儿园重视师德师风建设。以“十三五”师资队伍发展规划为引领，聚焦教师的“师德、师风、师能”建设，制定师德师风建设方案，采用师德演讲、美文诵读、故事分享、师德实践等形式，开展“做一名四有好老师”“学习于漪老师的教育思想”“讲讲保育小故事”“学雷锋、做好事”等系列活动，践行师德的核心内涵，提升教师的师德素养。多名教师获区“优秀青年”“优秀共产党员”等荣誉称号。

幼儿园注重教师队伍的梯队建设。以教师“个人三年发展规划”为引领，注重骨干教师、成熟教师、青年教师分层培养。借助专家引领、结对带教、园本培训、专题研讨、展示交流等途径，为全体教师提供多层发展空间和平台。骨干教师成长迅速，一名提任为中层干部，一名提任为副园长，多名教师在区优生优育技能比赛、婴幼儿教玩具制作比赛中获等第奖。关注三大员的培训，积极开展专题学习、技能比武、实践操作、互动交流等活动，提升了三大员的专业素养。

（五）特色创建有成效，联体评价创优质

幼儿园重视课题研究，以课题研究引领幼儿园的特色发展。幼儿园积极探索礼仪教育，依托龙头课题《农村幼儿礼仪养成教育的深化研究》，在三个子课题的支撑下，充分挖掘潜在的教育因素，探索和积累礼仪教育经验，采用幼儿、亲子礼仪实践活动

等多种形式，有序推进课题研究，形成了礼仪实践活动的方案集，礼仪教育课程初步形成。课题研究彰显了礼仪教育的特色，促进幼儿优良品质的形成。幼儿园教师参与课题研究的积极性比较高。三年来，幼儿园共立项园、区级以上课题 14 项，4 篇案例文章获区级等第奖，8 篇经验文章发表于《崇明教育》杂志。

幼儿园能发挥一级园的示范引领作用，结对带教农村二级园。通过板块结对、骨干支教、教师跟岗带教等方式，在课程设计、教研科研、环境创设、资源库建设、教师专业培训等方面给予指导。幼儿园也在结对带教、联体评价中得以成长。

二、问题不足与进一步发展的建议

（一）进一步精细园务管理，提高办园品质。

幼儿园行政领导能从建章立制、规划制定、计划落实、日常监控等方面落实园务管理工作，保障幼儿园各环节、各部门运行顺畅。但在园务管理的精细化方面有待进一步提升。

建议：

1. 进一步树立全面管理的意识。以《幼儿园办园质量评价指南》精神为引领，对标一级园指标要求，细化各部门工作职责和操作流程，把日常监控和质量评价有效链接，使精细化管理常态化呈现，提高幼儿园的管理品质。

2. 进一步完善教职工绩效考核评价机制。通过细化考核指标，丰富评价途径，采取多元的评价方式等，重视过程性评价，把工作质量实绩与绩效考核挂钩，以评提质。

（二）进一步优化课程管理，擦亮办园特色

幼儿园以课程指南为指导，制定幼儿园课程实施方案。但课程实施方案的整体架构和系统设计有待进一步优化；园本特色课程的进程和走向不够清晰；课程方案的主件与附件之间的关系需作进一步的优化调整。要进一步提升课程领导力，注重课程质量的监控和指导，切实解决课程实施中的问题，提升课程质量。

建议：

1. 要立足园本实际，加强对园所课程实施方案编制与实施情况的分析与完善，对课程园本化实施方案中的理念导向、目标定位、结构比例作进一步思考，做好园本化的规划和设计。要以幼儿学习与发展需求为导向，持续有效地提升教师的课程执行力。

2. 进一步做好礼仪园本特色的传承与发展，寻找礼仪教育的创生点。进一步厚植礼仪教育课程内容，创建礼仪教育环境，建立幼儿礼仪行为发展的评价指标，厘清礼仪教育课程实施的途径和策略，强化幼儿礼仪行为的培养，凸显礼仪教育实施的成效，擦亮园本礼仪特色。

（三）进一步强化队伍建设，提升教师专业素养

从现有教师专业发展来看，本园区级骨干仅有一名，与一级园的办学水平不相匹配，营保人员高级职称比例不足。因此切实需要优化教师培养的途径和策略，提升教师的专业素养。

建议：

1. 进一步加强教师梯队培养。要充分发挥园内骨干教师的示范引领作用，正视教师在基本素养、班级管理、课程实施、保教

研究等方面的发展差异，通过分层分类带教、培训、结对等，整体提升师资队伍水平。努力把成熟教师培养成特长教师，把骨干教师培养成品牌教师，形成一支与优质园相匹配的优秀师资队伍。

2. 进一步提升教师回应与支持幼儿的专业自觉。以《幼儿园教师专业标准》为依据，不断提升教师的专业素养。以《上海市幼儿园办园质量评价指南》为准绳，积极开展教育教学的自我反思、自我调整，以更好地推动教师发展的专业自觉，促进教师自主发展。

3. 进一步注重教研氛围的营造，探寻园本教研的有效模式和路径。要基于现阶段教师发展的瓶颈问题，开展有效的培训与研修。加强基于问题解决的园本研修活动等，重视教师的教学实践研磨，提高教师课堂实践能力，努力使其成为有思想的行动者。

崇明区人民政府教育督导委员会办公室

2021年11月27日